2026年度 高谷子どもクラブ入所申請書

(兼児童台帳)

保護者 (申請者) 住所

氏名

電話

社会福祉法人 高谷福祉会 理事長 宛

西暦 202 年 月 日 〒251-藤沢市

入所案内及び確認書等の内容を理解し、 高谷子どもクラブへの入所を希望しますので、 次のとおり申し込みます。

人のこのり中し込みより。

□新規	□継続	□再入房	所(旧クラ	ラス 西	・東)		入	所希望日	: 202	年	月	(継続時	f省略)
フリガナ							Ī	西暦					
入所児童母	元名			男・女			生年	三月日 2	0	年	月		日
2026年度の)学年 高谷 小学	校 年	三生		指定校 ・変更 <i>&</i>		<u>Ľ</u>	出身 保育 幼稚					保育園 幼稚園
家庭の状況	□父母	□ひとり親	□離	推婚前提(の別居(河	雛婚調停	中など)	□その	の他()	
氏名/フリガナ	父:		/				母:			/			
入所の理由	□常勤 □沂	€遣 □パー	トロ自営	営□就	学 □]求職中	□常勤	□派遣	□パ-	-	自営	□就学	□求職中
・状態	□看(介)護(同	司居・別居)	口その	他()	□看(イ	卜)護(同居	・別居)) 🗆	その他()
	名称						名称						
就労(就学)先	住所						住所						
就労(就学)	※就労証明書 異なる場合	書に記載され 合はその詳細				計間の		※就労証明書に記載されている時間と実績就業時間の 異なる場合はその詳細もご記入ください。					
時間・日数	時 分~ 時 分							時	分~	時	, 分		
勤務地について	テレワークな	ょどによる自	宅内勤務	S 口あ	り 口な	il	テレワ	ークなど	による[自宅内勤	務 口あり	J 口な	こし
勤務日	(勤務日に○	休務日に/	をしてくか	ださい。)	□シフ	ト制	(勤務	日に〇休	務日に/	′をしてく	(ださい。)	□シフ	ト制
休務日	月り	火 水	木	金	土		月	J 火	水	木	金	土	
通勤(通学) 時間・手段		ベイク □そ	家用車 の他(道	自転車	車) 分		□電車□徒歩						分
TH	□事務 □営		~ □製造			'	□事務	□営業	□販売			. 5125	
職種	□その他()			□その他()						
	病名・障害名 手帳の有無 	;; ; 年	月	無・有: 日か		級	病名・ 手帳の	障害名:	年		無・有 月 - F	⇒ ∃から	級
疾病・負傷	□入院	·	F F	月		で	口入	院	+	年	力 月		まで
	□通院 原養	週(予定期間:約	回 勺) ヶ月間			□通	月・ 院 療養	週(予定期[間:約	回) ヶ月	目間	
	出産予定日ま	たは出産日	:西暦 2	2 0 2	年	月		日(予定日	日・出産	日)			
産休・育休	□産休後復職		取得(父				•		固の日の		で)退所希		月
	父:復職予定	年	月	日	(予定・	決定)	母:復	職予定		年	月	日(予定	定・決定)
育児短縮	西暦 202 년	手 月 	日~ 2	02 年	月	日	西暦 2	202 年	月	日~	202 年	月	日
(申請年度)	父:就労時間]	時	分~	時	分	母:就	労時間		時	分~	時	分

氏	名	フリガナ	続柄	住民票 同・別	住所(同居の場合省略	的 勤務先名(学校名	・学年)		
				同・別		学年/			
						年齢 学年/			
				同・別		年齢			
				同・別 学年/ 年齢					
				同・別	学年/				
				同・別		年齢			
日お迎え	予定時間	時	分頃	※18時を過	ぎる場合は延長利用の登録	録をお願いします			
※「入所の	のしおり」<一人帰	身りの確認事項>	をお子さんと	ご確認した上で	、口4月から 一人帰りの希望	あり(申込済を含む)			
休務日や習り	い事による固定曜日	休みや早帰りがる	ある場合】	*()内に早	1帰りの時間または毎週、	 5 週目休みなど記入<	ください		
習い事	:・月() •火()	• 水()・木()・金()		
固定休み) - //c (- →k ()・木(·······		
回足がみ	• 月() • 火()	• // () • 水() • 並(,		
[延長利	」用] □登録	录しない □蚤	登録する(€	6:30 · 7	: 00)※利用がない月も	延長利用料がかか	ります		
					マー・カリス くくロー()できます。 毎回連絡帳にて		5		
×/ \ /\•//	人自校も近れに示	いないのののと目も	3/ ~ 王貞 /M		ことより。 中国建和版に、		2 4		
					療育相談センター) □児童相記 □放課後デイサーピス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P				
○養育支援 児童本人の ∜	(予定含む) ⇒□特別				□放課後デイサービス利用先名:				
○養育支援 見童本人の 自由記入欄・	(予定含む) ⇒□特別 性格について 健康面を含む)	□お話しがすき	□人見知り	□活発 □おと	□放課後デイサービス利用先名:				
○養育支援 児童本人の 自由記入欄・	(予定含む) ⇒□特別 性格について 健康面を含む)	□お話しがすき	□人見知り	□活発 □おと	□放課後デイサービス利用先名:なしい □外遊びがすき □室R	内遊びがすき □1人遊び			
○養育支援 児童本人の 付 自由記入欄・ 新 入所の ご	(予定含む) ⇒□特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄	□お話しがすき 	□人見知り についてあて	□活発 □おと ではまるところに・ 言葉	□放課後デイサービス利用先名:なしい □外遊びがすき □室P	内遊びがすき □1人遊び を大勢の一人として			
○養育支援 記童本人の † 自由記入欄・	(予定含む) ⇒□特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小ともに一人で	□お話しがすき ************************************	□人見知り についてあて	□活発□おと	□放課後デイサーピス利用先名:なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉	^{内遊びがすき □1人遊び} を大勢の一人として			
〇養育支援 君童本人の 付 自由記入欄・ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小ともに一人で □大小できるが、拭	□お話しがすき ************************************	についてあて が必要	□活発 □おと ではまるところに・ 言葉	□放課後デイサーピス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる	内遊びがすき □1人遊びを大勢の一人として5た見て行動できる			
○養育支援 記童本人の 側 自由記入欄・ 新入所の ご 排泄	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小ともに一人で □大小できるが、拭 □もよおす感覚が針	□お話しがすき ***********************************	□人見知りiについてあてが必要	□活発 □おと 【 はまるところ に・ 言葉 【 理解 】	□放課後デイサーピス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を	内遊びがすき □1人遊びを大勢の一人として5た見て行動できるかけで行動できる			
○養育支援 児童本人の 付 自由記入欄・ 新 入所の ご	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小ともに一人で □大小できるが、拭 □もよおす感覚が剣 □現在練習中入学 □一人で箸やスプー □自分で口に運べる	□お話しがすき ***********************************	□人見知りぶ必要みい	□活発 □おと ではまるところに・ 言葉	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で苦	内遊びがすき □1人遊び を大勢の一人として 5 と見て行動できる 小けで行動できる いりとりができる け立つ事がある			
○養育支援 児童本人の 付 自由記入欄・ 新入所の ご 排泄	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小ともに一人で □大小できるが、拭 □もよおす感覚が剣 □現在練習中入学 □一人で箸やスプー □自分で口に運べる □自分で食べる事に	□お話しがすき お子さんの姿 できる き取りは難しく配慮 な、声掛けが必要 までに出来る見込。 ーンを使い食べられるが食べこぼしは多 よできず、補助が必	□人見知りぶ必要みい	□活発 □おと 【はまるところに・ 言葉 【理解】 言葉	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、	内遊びがすき □1人遊びを大勢の一人として を大勢の一人として 5 た見て行動できる かけで行動できる ウとりができる 方立つ事がある 一人が好き			
○養育支援 尼童本人の 自由記入欄・ 新入所の: 排泄 食事	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小ともに一人で □大小できるが、拭 □もよおす感覚が剣 □現在練習中入学 □一人で箸やスプー □自分で食べる事に □上下ともに自分で	□お話しがすき お子さんの姿 できる き取りは難しく配慮 な、声掛けが必要 までに出来る見込。 ーンを使い食べられるが食べこぼしは多 まできず、補助が必 き着脱できる	についてあて が必要 み い い い い の の の の の の の の の の の の の の の	□活発 □おと 【はまるところに・ 言葉 【理解】 言葉	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室内 チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる。 □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□	や を大勢の一人として を を見て行動できる トナで行動できる トウとりができる ト立つ事がある 一人が好き はに活動できる			
○養育支援 尼童本人の 自由記入欄・ 新入所の: 排泄 食事	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小できるが、拭 □もよおす感覚が剣 □現在練習中入学 □自分で食べる事に □上下ともに自分で □自分で着脱できる。	□お話しがすき ***********************************	についてあて が必要 み い い い い の の の の の の の の の の の の の の の	□活発 □おと 【はまるところに・ 言葉 【・中りとり】	□放課後デイサービス利用先名:なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声接 □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童とす	内遊びがすき □1人遊びを大勢の一人としてらいで行動できるいとりができるけ立つ事があるー人が好きまに活動できるいは配慮が必要			
○養育支援 児童本人の 自由記入欄・ 新入所の: 排泄 食事	(予定含む) ⇒ □特別	□お話しがすき お子さんの姿 できる き取りは難しく配慮 までに出来る見込。 一ンを使い食べられるが食べこぼしは多まできず、補助が必 着脱できる るが前後の判断・ボ	についてあて が必要 み い い い い が 必要	□活発 □おと 【はまるところに・ 「 言葉 【・中りとり】 体力	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室戸 チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、 □遠足や散歩等、他の児童とす □疲れやすく他の児童を傷つける	内遊びがすき □1人遊びを大勢の一人として を見て行動できる かけで行動できる け立つ事がある 一人が好き はに活動できる がは配慮が必要 行為はない			
意義育支援 記章本人の 自由記入欄 新入所の 排泄 食事 服の着脱	(予定含む) ⇒ □特別	□お話しがすき	についてあて が必要 み い い い い い い い い し い し い し い し い し い し	□活発 □おと 【はまるところに・ 言葉 【・中りとり】	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室戸 チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童とり □疲れやすく他の児童との活動 □自分や他の児童を傷つける行	や 大勢の一人として を大勢の一人として を見て行動できる と見て行動できる でけいができる で立つ事がある 一人が好き はに活動できる ない は配慮が必要 で為はない 為がある			
意義育支援 君童本人の 自由記入欄 新入所の 排泄 食事	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小できるが、が倒 □大小できるが、が倒 □現在練習中入プー □自分で食べる事に □自分で食べる事に □上下ともに自分で □大人が手を貸して □大人ロッカー 名 □ 別別はシール	□お話しがすき お子さんの姿 できる き取りは難しく配慮 は、声掛けが必要 までに出来る見込。 一ンを使い食べられ るが食べこぼしは多 はできず、補助が必 着脱できる るが前後の判断・ボ て着脱する 前で判別でき、出し 等目印があれば出	についてあて が必要 み いる 要 「タンが難しい し入れできる。	□活発 □おと 【はまるところに・ 「 言葉 【・中りとり】 体力	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童との活動 □自分や他の児童を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行	や大勢の一人として を大勢の一人として を見て行動できる かけで行動できる でりとりができる け立つ事がある 一人が好き はに活動できる がは配慮が必要 行為はない 為がある る行為がある			
○養育支援 児童本人の 自由記入欄・ 新入所の: 排泄 食事	(予定含む) ⇒ □特別	□お話しがすき お子さんの姿 できる き取りは難しく配慮 が、声掛けが必要 までに出来る見込る つンを使い食べられ るが食べこぼしは多 まできず、補助が必 着脱できる るが前後の判断・ボ て着脱する 前で判別でき、出し 等目印があれば出	についてあて が必要 み いる 要 「タンが難しい し入れできる。	□活発 □おと (はまるところに・ (理解】 (やりとり) 体力 自傷・他傷	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童との活動 □自分や他の児童を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行	や大勢の一人として を大勢の一人として を見て行動できる かけで行動できる でりとりができる け立つ事がある 一人が好き はに活動できる がは配慮が必要 行為はない 為がある る行為がある			
○養育支援 児童本人の 自由記入所の 排泄 食事 着脱 身辺整理	(予定含む) ⇒ □特別	□お話しがすき お子さんの姿 できる き取りは難しく配慮 が、声掛けが必要 までに出来る見込。 ーンを使い食べられるができず、補助が必 着脱できる が前後の判断・ボ て着脱する 前で判別でき、出し 等目印があれば出 出し入れは主に大力	についてあて が必要 み いる 要 「タンが難しい し入れできる。	□活発 □おと 【はまるところに・ 「 言葉 【・中りとり】 体力	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室戸 チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる。 □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童との活動 □自分や他の児童を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行	や大勢の一人として を大勢の一人として を見て行動できる かけで行動できる でりとりができる け立つ事がある 一人が好き はに活動できる がは配慮が必要 行為はない 為がある る行為がある			
○養育支援 児童本人の付 自由記入所のご 排泄 食事 着脱 別整理	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小小できるが、が剣 □大小小できる関中入でしまな神習中スプー □自分で食べる事でしてので食べらに開びしていたが、が剣 □上かが手をもに開びられている。 □ 川 判別が難している。 □ 川 判別が難している。 □ 川 将段昇降 一人でいるがますす。	□お話しがすき お子さんの姿 できる き取りは難しく配慮 が、声掛けが必要 までに出来る見込。 ーンを使い食べられるができず、補助が必 着脱できる が前後の判断・ボ て着脱する 前で判別でき、出し 等目印があれば出 出し入れは主に大力	についてあて が必要 み いる 要 「タンが難しい し入れできる。	□活発 □おと (はまるところに・ (理解】 (やりとり) 体力 自傷・他傷	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童との活動 □自分や他の児童を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行	を大勢の一人として を大勢の一人として を見て行動できる いけで行動できる でりとりができる け立つ事がある 一人が好き はに活動できる いは配慮が必要 行為はない 為がある る行為がある こ人に伝えずに			
○養育支援 児童本人の 自由記入所の 排泄 食事 着脱 身辺整理	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大小小できるが、が剣 □大小小できる関中入でしまな神習中スプー □自分で食べる事でしてので食べらに開びしていたが、が剣 □上かが手をもに開びられている。 □ 川 判別が難している。 □ 川 判別が難している。 □ 川 将段昇降 一人でいるがますす。	□お話しがすき お子さんの姿 できる き取りは難しく配慮 は、声掛けが必要 までに出来る見込。 一ンを使い食べられ るが食べこぼしは多 はできず、補助が必 着脱できる るが前後の判断・ボ て着脱できる にも別できる にもいながしました。 できる でもいながらればできる にいたりがあればできる	についてあて が必要 み いる 要 「タンが難しい し入れできる。	□活発 □おと (はまるところに・ (理解】 (やりとり) 体力 自傷・他傷	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童との活動 □自分や他の児童を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □はていく事はなかった □出ていく事が複数回あった	 大勢の一人として を大勢の一人として を見て行動できる けで行動できる けでつ事がある 一人が好き はに活動できる は配慮が必要 ラ為はない 為がある る行為がある 人に伝えずに 数回あった 			
○養育支援 児童本人の 自由記入所の 新入所の 排泄 食事 着脱 身辺整理	(予定含む) ⇒ □特別 性格について 健康面を含む) 方記入欄 □大人ともに一人で ・ しまった。 ・ しょった。 ・ しょった。 ・ しょった。 ・ しょった。 ・ しょった。 ・ しょった。 ・ しょうに、 ・	□お話しがすき お子さんの姿 できる き取りは難しく配慮 は、声掛けが必要 までに出来る見込。 一ンを使い食べられ るが食べこぼしは多 はできず、補助が必 着脱できる るが前後の判断・ボ て着脱できる にも別できる にもいながしました。 できる でもいながらればできる にいたりがあればできる	についてあて が必要 み いる 要 「タンが難しい し入れできる。	□活発 □おと はまるところに 言葉 【理解】 「やりとり」 体力 自傷・他傷 飛び出し	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童との活動 □自分や他の児童を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □はにいく事ばなかった □出ていく事ばなかった □出ていく事が複数回あった □園庭・園外へ出ていく事が複	 大勢の一人として を大勢の一人として を見て行動できる けで行動できる けでつ事がある 一人が好き はに活動できる は配慮が必要 ラ為はない 為がある る行為がある 人に伝えずに 数回あった 			
○養童 本記 所の 養童 本記 所の ・	(予定含む) ⇒ □特別	お子さんの姿できる き取りは難しく配慮 な、声掛けが必要 までに出来る見込。 ーンを使い食べられるが食べこぼしは多なできず、補助が必ず、着脱する が前後の判断・ボ 着脱する 前で判別でき、出し 出し入れは主に大力できる つがあればできる なければできる	についてあて が必要 み いる 要 「タンが難しい し入れできる。	□活発 □おと (はまるところに・ (理解】 (やりとり) 体力 自傷・他傷	□放課後デイサービス利用先名:なしい □外遊びがすき □室戸 チェックをしてください 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる。 □全ては理解できないが周囲を 団理解は難しいが、個別の声排 □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童との活動 □自分や他の児童を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □はいて事ばなかった □出ていて事が複数回あった □出ていて事が複数回あった □関庭・園外へ出ていて事が複 学校から児童クラブへ 練習	を大勢の一人として を見て行動できる トナで行動できる トナで行動できる トカンの事がある 一人が好き はに活動できる は配慮が必要 行為はない 為がある る行為がある 、人に伝えずに 数回あった 別した上で入所後、			
○養育支援 児童本人側 ・	(予定含む) ⇒ □特別	お子さんの姿できる き取りは難しく配慮 が、声掛けが必要 までに出来る見込む つンを使い食べられるが食べこぼしは多まできず、補助が必ず着脱できる が前後の判断・ボ て着脱する 前で判別でき、出し 出し入れは主に大力でできる つりがあればできる なければできる	についてあて が必要 み いる ぶか ぶ要 ボタンが難しい し入れできる し入れできる し入れできる	□活発 □おと はまるところに 言葉 【理解】 「やりとり」 体力 自傷・他傷 飛び出し	□放課後デイサービス利用先名: なしい □外遊びがすき □室P 全体に対して言われた言葉 □理解し、行動することができる □全ては理解できないが周囲を □理解は難しいが、個別の声排 □友だちの思いを気にかけるや □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりが苦手で □友だちとのやりとりを好まず、□遠足や散歩等、他の児童との活動 □自分や他の児童を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により自分を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □状況により他の児童を傷つける行 □はいく事はなかった □出ていく事が複数回あった □園庭・園外へ出ていく事が複 学校から児童クラブへ 練習 □自力で歩いて通える	を大勢の一人として を	が好き		

◎父・母・児童本人以外の方をすべて記入してください。

【クラス分けについて】

ご自宅の住所でクラス分けいたします。基本個人の希望等はお受けしていません

特別な事情がある場合ご記入ください。 注意:ご希望のクラスに入所をお約束するものではございません

例) 児童本人が車いす移動の為、西を希望します

保護者の希望:西	東(1階·	2階)	理由:		

当児童クラブ(高谷子どもクラブ)に入所できなかった場合

※待機先の記入不足・未記入については、クラブから確認等の連絡はいたしません。①~④を未選択の場合は申し出があるまで③とします。

	下記より一つ選択してください。			
	① 空きがあれば 高谷小学校区外 の児童	iクラブへ入所しながら 莀	谷子どもクラブの空きを待つ ことを希	望する
	希望する児童クラブ(複数ある場合は希	望順にご記入ください)	※高谷子どもクラブに空きがでるまで連絡はい	いたしません。
	待機先1:	待機先2:	待機先3:	
	② 空きがあれば 高谷小学校区外 の児童	 iクラブへ 年度内は入	 所 を希望する	
	希望する児童クラブ(複数ある場合は	希望順にご記入ください)	※入所申請書は入所児童クラブへ引渡しいたり	します。
	待機先1:	待機先2: 	待機先3:	
ſ	【高谷小学校区外の児童クラブ】	·村區	『小学校区:コロリン、キラリン、ふじっこ	
	・大鋸小学校区:わんぱく、やまびる	こ、シリウス・大道	∮小学校区:チンチロ、かわせみ、デルソル-⇒	キッズクラブ
	③ 自宅待機(申込みを継続し、空きを	待つ) ※高谷子どす	もクラブに空きがでるまで連絡はいたしません。	
	④ 申込みを取下げる			
			ます。提出していただいた申込書は破棄されます。	
	再度、入所を希望するには申込書等	を提出していただきます。		

同意書

有効期限2027年3月31日まで

- (1)入所案内10ページの【9. 児童クラブの確認事項】内容を確認・理解し、その内容に同意します。
- (2) 必要書類の判定に係る部分が未記入であった場合判定の点数に加算されない事に同意します。
- (3) 保護者の状況を確認できる書類が期限までに提出されない場合、退所決定されても異議を申し立てません。

年 月 日 保護者署名

(保護者記入)

添付書類提出チェック表

◎印は、指定様式の書類となります

入所申請書◎	高谷子どもクラブ指定用紙
緊急(避難時兼用) カード◎	高谷子どもクラブ指定用紙
児童本人の写真(9×14cm程度の物)	裏面に児童氏名記入、コピー用紙印刷可
かながわ信用金庫 自動送金依頼書	ご自身で手続きに行かれる場合は入所手続き日まで

)

● 保護者の状況を確認する書類(児童クラブを必要とする理由に該当する書類を提出してください)

1.就労・就学・内定等 2.求職中 3.疾病,負傷,障がい 4.親族の看護,介護等

5.出産 6.育休より復職・育児休業中 7.災害 8.その他(

父	母	書類名		児童クラブを必要する理由			
		就労·就学証明書◎	1	6	求職中の方の提出日他は入所案内参照		
		医師による意見書(診断書)◎	3				
		障がい者手帳の写し	3				
		看護(介護)の必要性がわかる書類	4	必須(医師の診断書、障がい者手帳の写し)			
		看護(介護)状況申告書◎		必須	Į.		
		母子健康手帳の写し (保護者名と出産予定日分かるページ)	5	※育	児休業中は入所申請書に記入し就労証明書		
		罹災証明書	7				

● 加算に関する書類(該当する項目があれば、提出してください)

書類名	特記事項
戸籍謄本(全部事項証明)	ひとり親世帯(離婚・死別・行方不明・拘禁・未婚 等)に該当※離婚調停中または離婚調停中などの理 由により配偶者と別居している世帯等も含む
離婚調停中と判断できる書類	戸籍謄本も提出してください。
[申立書][住民票][在留カード写し]	※外国籍の方で戸籍謄本が発行されない方
養育者申告書◎	養育者世帯
児童の身体障がい者手帳の写し	申込児童が該当の手帳をお持ちの場合
療育手帳の写し	中心儿童が成当の子恨を63時のの物口

● 入所料減額に関する書類 (対象の場合のみ提出してください)

			生活保護受給証明書	生活保護世帯
1	父	母		継続の方で、2025年7月以降の減額手続き済みの
			▎▊▛▗ ▀ ▎░▀▃▗█▎░░░▘▊▊▗▀▃▗▀▘▗▘▘▎▝▐▘░▀▃▗▙▎░░░▝▊▁ ▀▃	世帯は、2026年4~6月は不要

● 就学指定校を変更する場合(入学前の新1年生のみ)

□ 就学指定校変更承認済証明書等 ※各申込締め切り日までに提出

クラブ記入欄

受付 次 / _{受付者}

父 点	学年 年
母 点	金額 13,000 · 12,000 · 11,000 · 10,000 · 9,000
加点点	減額(割引) ・なし、 - 円(きょうだい - 3,000)
合計 点	延長・なし、+1,500、+3,000
入所 可・否	<u>合計 円</u>
待機連絡 /	銀行: 済・代行・手続き時(他銀行)

2026年度 緊急(避難時兼用)カード

フリガ	ナ									避難時 持	5ち出す	†薬などの預か	νり <u>あり</u>	・なし	<u>.</u>
入戸	斤 児]童」	氏和	各					男・女	・エピペン® ・薬()	
新		年	生	生年月日	20	年	月	日	才	血液型	型RH	+ /不明	平熱	度	分
	藤沂								自写	包TEL:				□なり	
連	欠席 確認	急病 ケガ	呼	出名(氏名)				電話番号	├(携帯・	職場・自	自宅等))			
絡	1														
の順	2														
番	3														
母	勤矛	务先 名	名			(職種:)	父 勤務先名 (職種:)	
勤務	5先	TEL:							勤務先	Tel:					
※お	迎力	えは中	中学	生以上の大力				下記に記	入のある	方へは保	護者の	確認なしで引	き渡しま	す	
お迎	えり	<u>こ来ら</u>	うれ	.る方氏名	-S. 1)	がな	続柄	同居/別居	住所(同居	롴の場合省□	略)	連絡先Tel		勤務先	又は年齢
1.								同・別							
2.								同・別							
3.								同・別							
4.								同・別							
5.								同・別							
※な	りす	まし	イタ	ズラ電話の対	策として	:電話連絡	各時は合言	≣葉もお願し	ハします。	一人帰り	の時間変	変更時など			
電話	連終	時合	言葉	Ē:											

2026年度 緊急(避難時兼用)カード

2020 中汉 来心(二大正ドリノ	11/11/73	I			
障がい等 なし あり	診断名	3∶			口手帳等のコヒ	ーを提出
手帳等 なし あり	口身	体障碍手	帳 級 🗆 療育手帳 /	A1 A2 口その	の他()
【既往症・持病】 急病	などのほ	寺救急隊員	員に伝えます。薬など変	変更した場合は記	書き直してくださ	٥١١°
定期的な通院	なし	あり	診断名:			
常用(いつも使っている)薬	なし	あり	薬 :		学童クラブに <u>預け</u>	る・預けない
常備(用意している)薬	なし	あり	薬 :		学童クラブに <u>預け</u>	る・預けない
小児ぜんそく	なし	あり	詳しく:			
てんかん	なし	あり	詳しく:			
その他健康面で	なし	あり				
注意すること	<i>& O</i>	עינט				
【アレルギー】						
食物以外のアレルギー	なし	あり	花粉症 その他()
食物アレルギー	なし	あり	ナッツ類 その他()
除去食希望	なし	あり⇒	※医療機関で記入 「食物除去の指示書」を提出	□飲み薬を預ける	エピペン®処方	<u>なし・あり</u>
どのような症状が出るか詳し	く記入し	てください	。(対処方法)	・エピペン®保管	萱場所:	